**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FISIOPATOLOGÍA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Obstetricia y Puericultura | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | FSP1202 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 202 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
| **Descripción breve de la asignatura** | La fisiopatología está muy relacionada con la anatomía, biología molecular, bioquímica, biología celular, genética, fisiología, inmunología, farmacología y ciencias morfológicas. La fisiopatología desprende de la Fisiología (ciencia biológica que tiene por objeto el estudio de la dinámica de los cuerpos organizados). Por ende, la Fisiopatología se constituye en una disciplina unificadora en proporcionar las bases científicas de la práctica médica. Además, constituye un puenteentre las disciplinas básicas y clínicas y, al estudiar el ser humano enfermo, tiene una importante proyección hacia la clínica. En ella el estudiante deberá integrar de manera consciente la fisiología en los distintos procesos, para reconocer nuevos procesos fisiopatológicos que afectan a las personas y alteran el continuo salud enfermedad. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | * Fisiología. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del egreso del profesional Matrón- Matrona desarrollando las siguientes competencias:    **Competencias Genéricas:**   * Compromiso con la calidad * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión   **Competencias Específicas:**  Área asistencial   * Brindar atención integral, humanizada, oportuna y eficiente a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital, a su pareja, recién nacido y familia. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Al finalizar la asignatura el alumno será capaz de:   1. Describe en forma completa los fenómenos fisiopatológicos más comunes que afecta a las personas. 2. Identifica los factores de riesgo y causas que producen problemáticas de salud más frecuentes. 3. Identificar en forma alteraciones de los procesos fisiológicos en la salud que afectan a las personas. 4. Reconoce elementos diagnósticos, terapéuticos y manejo de problemas de salud más frecuentes. 5. Reconoce elementos de prevención de problemas de salud más frecuentes. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| ***Unidad 1:***  ***INTRODUCCIÓN A LA FISIOPATOLOGÍA*** | Al término de la Unidad el alumno:   * Define la terminología técnica utilizada en salud. * Diferencia la atención individual de la comunitaria * Comprende la relevancia del género, edad, raza, etnia, localidad y estado socioeconómico en la fisiopatología. |
| ***Unidad 2***  ***ALTERACIÓN DE CÉLULAS Y TEJIDOS*** | Al término de la Unidad el alumno:   * Describe los cambios de las células y tejidos después de la lesión. * Compara las adaptaciones en la estructura celular ante la lesión * Identifica las respuestas de adaptación celular inadecuada ante la lesión. * Reconoce las condiciones de salud que pueden precipitar respuestas de adaptación celular inadecuada. |
| ***Unidad 3***  ***FUNCIÓN HEMATOPOYÉTICA*** | Al término de la Unidad el alumno:   * Identifica los procesos relacionados con la producción de células sanguíneas. * Comprende la importancia de la función de cada una de las células sanguíneas. * Describe factores que intervienen en la producción o déficit de células sanguíneas. * Describe las manifestaciones clínicas relacionadas con el aumento y disminución de eritrocitos y leucocitos. * Aplica conceptos de alteraciones hematopoyéticas en la atención clínica. |
| ***Unidad 4***  ***INFLAMACIÓN Y REPARACIÓN DE TEJIDOS, ALTERACIONES INMUNITARIAS E INFECCIÓN*** |  | Al término de la Unidad el alumno:   * Identifica los mecanismos de defensa del cuerpo * Describe el proceso de cicatrización y reparación después de la lesión de tejidos. * Diferencia la inflamación aguda de la crónica. * Describe la función de los componentes celulares involucrados en el proceso inmunológico * Comprende la función de los anticuerpos en el desarrollo de la inmunidad. * Aplica conceptos de función inmunitaria alterada en diferentes patologías. * Identifica las formas en las que los microbios pueden volverse patógenos para las células hospedadoras humanas. * Explica las medidas para romper la cadena de infección * Identifica las fases de la infección aguda y sus complicaciones. * Reconoce manifestaciones clínicas frecuentes relacionadas con la infección. * Identifica pruebas de laboratorio y diagnósticas relevantes en caso de infección. |
| ***Unidad 5***  ***FUNCIÓN NERVIOSA*** |  | Al término de la Unidad el alumno:   * Describe el modo de transmisión de los impulsos neurales implicados en la sensación del dolor. * Identifica los procesos que contribuyen a la percepción del dolor. * Describe las manifestaciones fisiopatológicas relacionadas con alteraciones sensoriales. * Aplica los conceptos de alteraciones sensoriales en la atención clínica. |
| ***Unidad 6***  ***FUNCIÓN CARDIOVASCULAR.*** |  | Al término de la Unidad el alumno:   * Identifica los requerimientos esenciales para una perfusión adecuada. * Describe los procesos que pueden alterar la perfusión. * Identifica los signos y síntomas comunes de las alteraciones de la perfusión. * Explica el papel de la perfusión en el mantenimiento de la salud. * Aplica los conceptos de alteraciones de la perfusión en casos clínicos. |
| ***Unidad 7***  ***FUNCIÓN RESPIRATORIA*** |  | Al término de la Unidad el alumno:   * Describe los procesos que pueden alterar la ventilación y perfusión * Reconoce los efectos de las alteraciones de la ventilación y perfusión. * Identifica los signos y síntomas comunes de las alteraciones de la ventilación y perfusión. * Explica el proceso de ventilación/perfusión. * Aplica los conceptos de alteraciones de ventilación y perfusión en la atención clínica. |
| ***Unidad 8***  ***FUNCIÓN RENAL, LÍQUIDOS Y ELECTRÓLITOS*** |  | Al término de la Unidad el alumno:   * Identifica las causas potenciales de pérdida de liquido corporal. * Describe las manifestaciones clínicas de las alteraciones en el equilibrio electrolítico. * Compara y contrastar los mecanismos que caracterizan la acidosis metabólica y la alcalosis metabólica. * Aplica los conceptos de alteración en el equilibrio de liquido, electrolitos y estado acido básico en la atención clínica. * Reconoce manifestaciones clínicas asociadas a la eliminación urinaria. * Reconoce los trastornos de salud que pueden causar alteraciones en la eliminación. |
| ***Unidad 9***  ***TRASTORNOS GASTROINTESTINALES*** |  | Al término de la Unidad el alumno:   * Identifica los procesos que pueden alterar la nutrición * Identifica síntomas y signos frecuentes que pueden alterar la nutrición * Aplica conceptos de nutrición alterada en la atención clínica. |
| ***Unidad 10***  ***TRASTORNOS EN EL CONTROL ENDOCRINO*** |  | Al término de la Unidad el alumno:   * Identifica las características que distinguen a las hormonas * Analiza los mecanismos de alteración que pueden ocasionar trastornos de la regulación hormonal y metabólica. * Aplica los conceptos de alteraciones de la regulación hormonal y metabólica en la atención clínica. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| * Clases expositivas * Trabajos grupales * Desarrollo de casos clínicos * Realización de seminarios |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Evaluación Diagnóstica:   La actividad de Diagnóstico consiste en una prueba escrita para reconocer aprendizajes previos en las asignaturas de Anatomía, Fisiología y Bioquímica.   1. Evaluación Formativa:   Se realizará evaluaciones formativas mediante retroalimentación de los trabajos grupales, individuales y actividades de evaluación sumativas.   1. Evaluación Sumativa:   Se realizarán 4 evaluaciones teóricas , un seminario grupal y 3 talleres grupales que se trabajaran en clases desarrollando casos clínicos , se les asignara el siguiente porcentaje:   |  |  | | --- | --- | | Solemne 1 : Unidad 1-2-3 | 20% | | Solemne 2: Unidad 4 - 5 | 20% | | Solemne 3: Unidad 6 y 7 | 20% | | Solemne 4: Unidad 8 y 9 | 20% | | Seminarios | 10 % | | Talleres prácticos | 10% | |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliográficos**   1. Carie A. Braun, Cindy M. Anderson (2012). Fisiopatología: un enfoque clínico.(2° edición). España: Lippincott Williams Wilkins. 2. Carol Mattson Porth (2010). Fisiopatología: salud - enfermedad, un enfoque conceptual. (7° edición). Buenos Aires : Médica Panamericana.   **Informáticos**   1. Plataforma de Classroom de Google. 2. web.minsal.cl/AUGE\_**GUIAS**\_CLINICAS |